

SPANISH 4 HONORS SUMMER HOMEWORK

Nombre: _____

Last year's Spanish 3 Teacher: _____

As a part of being in the honors program, completion of this packet during the summer will be 3% of your first term grade for the 2017-2018 school year. This packet includes 1 persuasive essay, 1 email reply, 2 news report summaries, and grammar practice. Please follow all instructions with the conscientiousness of an honors student. Attached is the writing rubric that writing assignments will be graded with in Spanish 4 Honors:

Level 2 Presentational Writing Task:

DO NOT TRANSLATE ON A TRANSLATION SITE! YOU CAN USE WORDREFERENCE.COM

| | Strong Performance 10 9 | Meets Expectation 8 7 | Approaching Expectation 6 5 | Not yet 4 3 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Am I understood? | My writing is clearly understood; the reader understands the writer's intent without extra effort. Errors do not interfere with message. | My writing is generally understood; but reader may have to occasionally reread a phrase or sentence to understand. Errors do not interfere with message. | My writing is generally understood, but the reader may have to be willing to make a guess or reread to understand. Errors occur and do cause some confusion for the reader. | My writing is extremely difficult to understand. Errors interfere with communication. |
| How developed is my grammar? | I am able to express my ideas with a variety of advanced grammar and a high level of accuracy. | I am able to express my ideas without much variety in my grammar structures and/or my accuracy interferes just a little. | My grammar is basic and/or my accuracy interferes a little from my ability to express my ideas. | My grammar is simple and does not vary and/or my accuracy detracts from my message. |
| How rich is my vocabulary? | I use a wide variety of advanced vocabulary, correctly and appropriately incorporating new expressions from the current unit of study. | I use a variety of familiar vocabulary, correctly and appropriately incorporating a few new expressions from the current unit of study. | I use simple, familiar vocabulary, correctly; and I may use a few new expressions from the current unit of study. | I rely on simple and very familiar vocabulary and use few words and expressions from the current unit. I may revert to English. |
| How well do I complete the task? | I complete each part of the task adding details. | I complete each part of the task. | I complete some of the task. | I complete some of the task, but key components are missing. |

SPANISH 4 HONORS SUMMER HOMEWORK

Nombre: _____

Last year's Spanish 3 Teacher: _____

1) Read the following article and write a **hand written** persuasive essay responding to the “Tema”.

Tema del ensayo:

“¿Representa una oportunidad perdida la Princesa Sofía?”

[Este artículo, publicado en *El Mundo* (España) en octubre de 2012, describe la controversia que causó la imagen de Sofía, la protagonista de una nueva película de Disney.]

Sofía, la “presunta” princesa latina de Disney

La compañía de Walt Disney ha salido en defensa de su nuevo personaje, la Princesa Sofía, quien en su presentación fue anunciada como una “princesa latina” pero **cuyos rasgos han levantado la polémica** entre las asociaciones hispanas de Estados Unidos. Después de multitud de críticas sobre el personaje, Disney se ha retractado y ha explicado que desde un principio nunca pretendió que Sofía tuviera rasgos hispanos.

“Lo que es importante saber es que Sofía es una niña de cuento de hadas que vive en un mundo de cuento de hadas. Todos los personajes vienen lugares de fantasía que pueden reflejar elementos de diversas culturas y etnias, pero no tienen el propósito de representar específicamente las culturas del “mundo real”, ha aclarado Nancy Kanter, gerente general de Disney Junior Worldwide.

“Los escritores - insistió Kanter- han elegido sabiamente escribir historias que resultaran familiares a niños de diferentes orígenes, entre ellos los precedentes de España y de América Latina. Por ejemplo, la mamá de Sofía viene de una tierra ficticia, Galdiz, que se inspiró en España [...] lo que crea un mundo de diversidad e inclusión”.

Sin embargo, los rasgos del nuevo personaje de Disney, que verá la luz en Disney Channel el 18 de noviembre,

corresponden a un cabello pelirrojo, ojos azules y piel muy blanca, características que no parecen coincidir demasiado con las latinas.

“Necesitamos más héroes en estos momentos que sean identificables”, criticó Álex Nogales, presidente y director ejecutivo de la Coalición Nacional de Medios Hispanos, una organización sin fines de lucro que promueve la igualdad de los latinos en la industria del entretenimiento.

“Estamos en un momento en el que los latinos están teniendo la culpa de todo lo que está mal en Estados Unidos. Si ustedes van a promover a la opinión pública, y a los latinos en particular, hágannos el favor y conviertan (el personaje) en una verdadera latina”, añadió Nogales.

Algunos medios estadounidenses llegaron a especular con que el personaje estuviera basado en la Reina Sofía de España, pero la compañía también se apresuró a desmentirlo y a subrayar que su mundo es ficticio y no está inspirado familia de la realeza actual alguna. “No es nuestro mundo, es un cuento de hadas y un mundo de cuento que esperamos ayude a estimular la imaginación de los niños”, añadió Kanter. La serie titulada “Sofía the First: Once upon a princess”, está creada para niños entre 2 y 7 años.

SPANISH 4 HONORS SUMMER HOMEWORK

Nombre: _____

Last year's Spanish 3 Teacher: _____

2) Respond to the following email with hand written FORMAL reply.

De: el jefe de la empresa
Asunto: Acceso del personal a las redes sociales y a Internet

Estimado/a empleado/a:

Esta compañía está considerando la posibilidad de bloquear el acceso del personal a las redes sociales y a Internet durante toda la jornada laboral. La restricción se haría extensiva a los teléfonos móviles y a todo tipo de dispositivos electrónicos con aplicaciones virtuales.

Como trabajamos en la industria publicitaria, necesitamos información de mercadeo actualizada, por eso comprendemos que es necesario que el acceso a Internet para fines del negocio. Sin embargo, se ha detectado que, durante la jornada laboral, los empleados con frecuencia acceden a las redes sociales. Esto ha generado entre la directiva el temor de que esto esté afectando el rendimiento laboral.

Antes de tomar alguna decisión, nosotros hemos decidido consultar la opinión de los empleados. Por esta razón, le solicitamos responder al cuestionario que le anexamos. Su respuesta será anónima, así que lo rogamos que responda sinceramente.

- ¿Cómo utiliza Internet en su vida diaria el el trabajo? Dé ejemplos específicos.
- ¿Estaría de acuerdo con el bloqueo el acceso de los empleados a Internet? ¿Por qué?

Atentamente,
el jefe de la empresa

SPANISH 4 HONORS SUMMER HOMEWORK

Nombre: _____

Last year's Spanish 3 Teacher: _____

Noticias 1

Summarize a contemporary SPANISH LANGUAGE news reports that you found on the internet. It must be a written report. You must provide the URL. Be sure to include the following:
¿Dónde ocurre? ¿Cuándo ocurre? ¿Qué efecto tiene en el mundo? ¿De cuál cultura origina el reportaje?

DO NOT TRANSLATE ON A TRANSLATION SITE! YOU CAN USE WORDREFERENCE.COM

1) Written contemporary SPANISH LANGUAGE news report

URL: _____

Título: _____

Tema: _____

Summary:

SPANISH 4 HONORS SUMMER HOMEWORK

Nombre: _____

Last year's Spanish 3 Teacher: _____

The following are grammar activities for review. Access Studyspanish.com for extra help and grammar explanations

Verbs Like GUSTAR:

Write the correct form of gustar. For extra help go to Studyspanish.com Unit 4 Lesson #48

1. Típicamente me _____ la comida. (presente de indic)
2. De niño, te _____ leer las novelas. (imperfecto de indic)
3. A mi mamá, le _____ escribir y publicar los libros. (condicional)
4. Espero que te _____ el dibujo que te traigo. (presente de subj)

Gender of Nouns

Circle the correct answers. For extra help go to Studyspanish.com Unit 1 Lesson #2

1. Which endings are masculine? o / tud / ón / aje / ma
2. Which endings are feminine? ma / dad / ción / or / ie

Present Indicative

Write three elaborated sentences using the presente de indicativo.

- 1.
- 2.
- 3.

SPANISH 4 HONORS SUMMER HOMEWORK

Nombre: _____

Last year's Spanish 3 Teacher: _____

Preterite:

Correctly conjugate each verb in the preterite tense and translate the infinitive. For extra help go to Studyspanish.com Unit 6 Lesson #68

| | | |
|-------|---------------|-------|
| | / ser | |
| fui | to go / to be | |
| _____ | | _____ |
| _____ | | _____ |

| | | |
|-------|-------|-------|
| | tener | |
| _____ | | _____ |
| _____ | | _____ |

| | | |
|-------|---------|-------|
| | hicimos | |
| _____ | | _____ |
| _____ | | _____ |

| | | |
|-------|--|-------|
| | | |
| vino | | |
| _____ | | _____ |
| _____ | | _____ |

SPANISH 4 HONORS SUMMER HOMEWORK

Nombre: _____

Last year's Spanish 3 Teacher: _____

Present Subjunctive

Write the correct form for the given verb and. For extra help go to

Studyspanish.com Unit 7 Lesson #77-84

1. Yo quiero que Ud. _____ (comprar) el libro.
2. Necesito _____ (traer) la comida.
3. No crees que tu hermanito _____ (llorar) tanto.
4. Qué sorpresa que Uds. _____ (fumar) aquí.
5. Es bueno que tú _____ (hacer) la tarea.
6. Es verdad que ella _____ (ser) mi amiga.
7. Estamos aquí para que tú _____ (poder) recibir el dinero.
8. Vamos a salir cuando la clase _____ (terminar).
9. Dudo que nosotros _____ (tener) las respuestas correctas.
10. Ojalá que no _____ (haber) más actividades.

This is the end of the Spanish IV-H summer homework packet. Remember that it is due the FIRST day of class of the school year. Failure to not complete and turn-in the packet will result in the loss of credit.